

# Akademia Młodego Ekonomisty



**Efektywna edukacja**

**W poszukiwaniu inspiracji,  
czyli jak rozwijać aktywność  
poznawczą dziecka?**

**mgr Patrycja Mizera-Pęczek**

**Wydział Zarządzania Uniwersytet Łódzki**

**12 kwietnia 2016 r.**



Uniwersytet  
**ŁÓDZKI**



## **Mgr Patrycja Mizera-Pęczek**

Absolwentka Pedagogiki i Zarządzania na Uniwersytecie Łódzkim.

Aktualnie pracownik Katedry Zarządzania Zasobami Ludzkimi na Wydziale Zarządzania UŁ.

Pasjonatka śpiewu i tańca folklorystycznego.

Mama 4 letniej Kaliny.



# Aktywność poznawcza

- Indywidualna właściwość człowieka, służy zaspokajaniu potrzeb poznawczych lub wykonywaniu zadań o charakterze poznawczym
- „(...) wyraża się w fakcie, iż człowiek zamiast biernie spostrzegać rzeczy i zjawiska czynnie w nie wnika, by je poznać. Zamiast mechanicznie przyswajać materiał spostrzeżeniowy - intensywnie go analizuje, samodzielnie i planowo go organizuje dla lepszego zrozumienia i opanowania.”

# Digital imigrants i digital natives

- Urodzeni w latach 1960-1995

- Koncentracja na jednym zadaniu

- Nauka bazuje na opisie

- Uczyli się obsługi nowych narzędzi

- Książka źródłem wiedzy

- Urodzeni od roku 1995

- Wielozadaniowość

- Nauka poprzez interakcję

- Technologia jest czymś oczywistym

- Internet źródłem wiedzy



# Media a aktywność poznawcza dziecka

Media, zwłaszcza multimedia interaktywne, są dla dzieci współczesnych (tzw. **dzieci mediów**) atrakcyjnymi źródłami informacji, a także wymuszają one nową organizację procesu nauczania i uczenia się, opartą na **samodzielnym poszukiwaniu informacji** przez uczniów. Dzięki temu następuje w praktyce szkolnej **zmiana paradygmatu edukacyjnego**: nauczanie podające ustępuje pola nauczaniu poszukującemu i multimedialnemu. Uczeń staje się aktywnym i samodzielnym podmiotem, który w celu rozwiązania zadania lub problemu korzysta z całego kompleksu źródeł wiedzy, czyli mediów edukacyjnych.

# Sposoby uczenia się wg W. Okonia

Próby i błędy

Naśladownictwo

Odkrywanie

Działanie

# Jak wspierać aktywność poznawczą dziecka?

Tworzyć przestrzeń do działania, np. poprzez organizację czasu, przestrzeni, dostarczenie odpowiednich przedmiotów.

Podejmować działania mające na celu przyspieszenie i facylitację zmian rozwojowych, np. dostarczanie nowych informacji, ułatwiających dziecku:

- rozwiązanie zadania,
- organizowanie dodatkowych zajęć pomagających w nabywaniu nowych umiejętności,
- odpowiednio zaplanowany dzień lub tydzień aktywności uwzględniający potrzeby i zainteresowania dziecka,
- dostarczanie wsparcia emocjonalnego, które niweluje napięcie i tym samym poprawia koncentrację na rozwiązywanym problemie.

# Co jeszcze możemy zrobić?

**Czyli zmienianie toku rozwoju dziecka poprzez zmianę kierunku jego dotychczasowego działania i przekształcanie go w inne, zorganizowane według nowych zasad.**

Tego rodzaju oddziaływanie polega na bezpośrednim ingerowaniu w aktywność dziecka.

Odbywa się to między innymi poprzez zachęcanie dziecka do:

- podejmowania nowych rodzajów działań (tworzenia, odkrywania, eksperymentowania),
- stawianie w sytuacjach problemowych,
- ograniczanie dostępu do gotowych metod działania,
- wspieranie dziecka w poszukiwaniu własnych rozwiązań zadania
- organizowanie sytuacji wymagających podjęcia współpracy z osobą o innym poziomie kompetencji.



**Aby wyzwolić aktywność  
poznawczą uczniów  
musimy postawić ich w  
sytuacji  
problemowej/zadaniowej.**

# Wspieranie aktywności twórczej dzieci



Eksplorowanie



Transformowanie



Kombinowanie

# Ciekawość człowieka

Ciekawość jest motywacją wewnętrzną człowieka. Pobudza ona różne ludzkie **aktywności** poprzez konfrontację z sytuacją, z którą wiąże się doświadczenie niezgodności z tym, co znane.

W sensie ewolucyjnym ciekawość jest uwarunkowana genetycznie i służy przystosowaniu jednostki do otaczającego środowiska.

W czasie konfrontacji z nową sytuacją na jednostkę działają dwa przeciwstawne impulsy. Z jednej strony, człowieka pociąga to, co nowe i chce tę nowość odkrywać, z drugiej strony, zjawisko nieznane może być niebezpieczne, a nawet zagrażające życiu, co mobilizuje człowieka do ucieczki.

O tym, który impuls przeważy, decyduje fakt, czy w postrzeganiu sytuacji przewycięży obcość, czy poczucie oswojenia.

# Ciekawość spostrzegawcza a epistemologiczna wg D. Berlyne

**Ciekawość spostrzegawczą** wywołują nowe bodźce zmysłowe np. nagły hałas, zjawisko świetlne, natomiast **ciekawość epistemologiczna** zostaje pobudzona, kiedy człowiek ma przyjąć do wiadomości informacje niezgodne z jego stanem wiedzy czy przekonań.

# Jak wzbudzić ciekawość poznawczą?

Ciekawość jest to reakcja emocjonalna na nowe, zmienne i konfliktogenne bodźce, wywołujące konflikty poznawcze. Z ciekawością łączą się emocje pozytywne takie jak: **fascynacja, zdumienie, pasja**, oraz emocje negatywne: **nuda, przesyty, zubożenie**.

Pobudzanie ciekawości jest możliwe przy średnim poziomie nowości informacji. Jak twierdzi psycholog edukacji G. Mietzel, ludzie są skłonni do ignorowania informacji dobrze znanych, natomiast zupełnie nowe zjawiska budzą w nich obawy, strach, niebezpieczeństwo wynikające z braku zrozumienia.

# Jak zamienić ciekawość w stałe zainteresowanie przedmiotem?

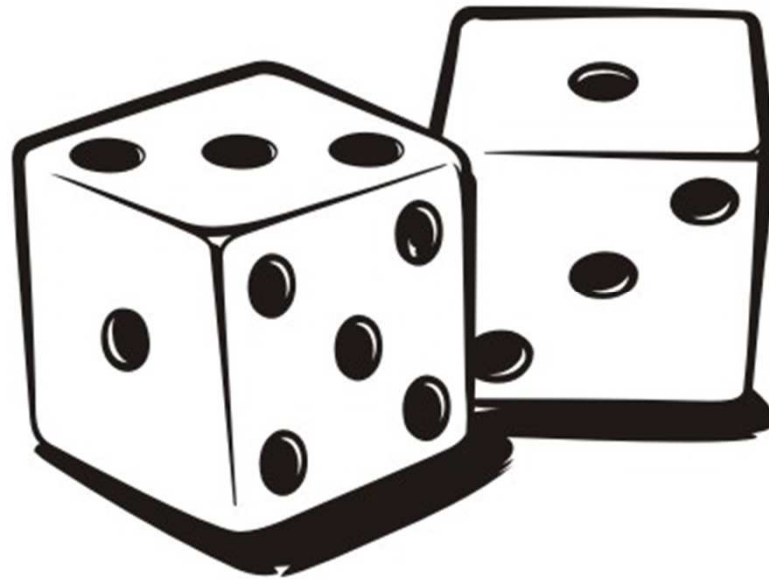
Stymulatorami ciekawości poznawczej są czynniki zawierające pierwiastki nowości, zmiany i konfliktu. Wywołanie reakcji zaciekawienia jest procesem względnie prostym jednak przekształcenie takiej reakcji w trwałą motywację poznawczą stanowi zasadniczy problem.

# Implikacje edukacyjne

Atrakcyjność nauczania może być znacząco podwyższona, jeśli nauczycielowi uda się wzbudzić ciekawość uczniów, podtrzymać ją a nawet spotęgować.

Ciekawość człowieka zostaje pobudzona, gdy dowiaduje się on czegoś nieoczekiwanego i zaskakującego. Człowiek zadaje sobie pytania o istniejący stan rzeczy, które to pytania pobudzają jego motywację do zdobywania kolejnych informacji. Chęć zdobycia przez ucznia, studenta, wiedzy zawsze wywołuje pytania. Celem dla nauczyciela/rodzica jest stwarzanie warunków, w których będzie on mógł śmiało je zadawać.

# Ćwiczenie praktyczne





*Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.*

*Janusz Korczak*

