



Rodzic - nauczyciel, jak miło się spotkać mgr Małgorzata Floraszek

Uniwersytet Ekonomiczny
w Poznaniu
4 czerwca 2020 r.



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIĘCY.PL

1

Ten najlepszy nauczyciel w mojej pamięci...

- ❖ pierwsze odczucie /skojarzenie
- ❖ wygląd (np. sposób ubierania)
- ❖ sposób w jaki mówiła / mówił
- ❖ cechy charakteru „które wyrzeźbiły dobre wrażenie”
- ❖ za czym tęsknię?

2

osobiste wspomnienie:

- zadbana
- zachwyca ją to o czym mówi
- nie mogą jej zawieść
- elegancja
- jasność i klarowność
- jednoznaczna
- sprawiedliwa
- udawana surowość - zasłona dla łagodności
- bez koleżeństwa
- tęsknię za cierpliwością i spokojem

3

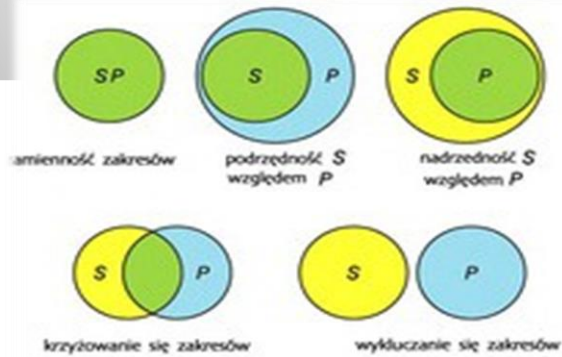
rola nauczyciela w szkole

- 1) rzetelne realizowanie dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych funkcji szkoły (w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę);
- 2) wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju;
- 3) dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego;
- 4) kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 5) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi.



4

oczekiwania – wyobrażenia nadzieje



5

potrzeby i oczekiwania rodziców

(za co powinien odpowiadać nauczyciel)

- ❖ dostrzeżenie talentów
- ❖ indywidualizacja nauczania
- ❖ wystuchanie
- ❖ motywowanie
- ❖ ciekawe prowadzenie zajęć
- ❖ sprawienie, że uczeń zainteresuje się zagadnieniem
- ❖ tłumaczenie do skutku
- ❖ zrozumienie dla niestosownych zachowań
- ❖ zbudowanie relacji
- ❖ gratyfikacja wspierająca każdą aktywność
- ❖ humor
- ❖ ...



6

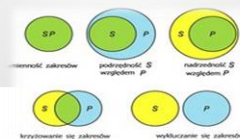
potrzeby i oczekiwania nauczycieli

- ❖ punktualność
- ❖ przygotowanie do lekcji
- ❖ słuchanie w ciszy
- ❖ zainteresowanie zagadnieniami
- ❖ zadawanie konkretnych pytań
- ❖ zmotywowanie do osiągnięcia celów lekcji
- ❖ systematyczne powtarzanie materiału w domu
- ❖ współpraca koleżeńska podczas pracy na lekcji
- ❖ wykonywanie poleceń
- ❖ kultura osobista
- ❖ współpraca z rodzicami – dopilnowanie
- ❖ dialog



7

Trudności we wzajemnych kontaktach rodziców i nauczycieli.



- KIEDY SIĘ POJAWIAJĄ?

Już po zaistnieniu zdarzenia, o którym rozmawiamy.

8

TRUDNOŚCI ZE STRONY NAUCZYCIELA:

- ❖ negatywne przekonania co do postaw rodzicielskich;
- ❖ przekonanie, że rodzice nie chcą współpracować;
- ❖ postrzeganie rodziców, jako nieodpowiedzialnych;
- ❖ postrzeganie rodziców, jako niekompetentnych;
- ❖ postrzeganie rodziców, jako roszczeniowych;
- ❖ postrzeganie rodziców, jako opętanych małpią miłością;
- ❖ błędne interpretowanie niechęci rodziców do kontaktu „ze szkołą”;
- ❖ zdarza się, że w relacji z rodzicem ustawiają się na wyższej pozycji;
- ❖ podejrzewanie rodziców o podważanie autorytetu nauczyciela;
- ❖ obarczanie rodziców odpowiedzialnością za własną relację z dzieckiem (w poczuciu bezradności).

9

TRUDNOŚCI ZE STRONY RODZICÓW:

- ❖ poczucie braku bezpieczeństwa w sytuacji powierzenia opiece własnych dzieci obcej osobie;
- ❖ poczucie zagrożenia wpływem nauczyciela na własne dziecko;
- ❖ obawa przed oceną własnego rodzicielstwa;
- ❖ obawa przed brakiem porozumienia (odwlekanie kontaktów z nauczycielem);
- ❖ niechęć do mogących się pojawić zobowiązań;
- ❖ ożywienie przykrych doświadczeń (postawa uległości);
- ❖ ożywienie buntowniczej postawy wobec nauczyciela;
- ❖ obarczenie odpowiedzialnością za obniżony stosunek do obowiązków szkolnych dziecka;
- ❖ poczucie bezradności wobec problemów;

10

KONTAKTY RODZICÓW I NAUCZYCIELI OBciążONE SĄ WIELOMA TRUDNOŚCIAMI:

- ❖ negatywne przekonania odnośnie "drugiej strony;
- ❖ przykre doświadczenia we wzajemnych kontaktach;
- ❖ „zamieszanie kompetencyjne”;
- ❖ niewystarczająco silne poczucie własnych kompetencji sprzyja deprecjonowaniu drugiej strony;
- ❖ brak umiejętności wychowawczych;

11

KONSEKWENCJA DLA RELACJI RODZIC - NAUCZYCIEL:

Pomiędzy nauczycielami i rodzicami wytwarza się relacja oparta na próbach podporządkowania sobie „tej drugiej” strony. W takim przypadku strona silniejsza przekracza granice drugiej, uzurpując sobie prawa do narzucania swojej woli, np. nauczyciel poucza rodzica jak ten ma wychowywać swoje dziecko, lub odwrotnie - rodzic mówi nauczycielowi jak ma je uczyć.

Niekiedy wywiązuje się walka, ale może także dojść do zerwania relacji w sensie dosłownym lub też nie.

... co wówczas z dzieckiem?

12

KONSEKWENCJA DLA DZIECKA:

Z punktu widzenia potrzeb dziecka
najkorzystniejsza jest relacja oparta na
współpracy.



13

NADZIEJE

14

Co się musi zdarzyć, aby współpraca pomiędzy nauczycielami i rodzicami stała się możliwa?

1. Określenie obszaru kompetencji każdej ze stron.
2. Wytyczenie obszarów współpracy.
3. Ustalenie zasad współpracy.

15

KOMPETENCJE RODZICIELSKIE:

- ❖ Wszelkie prawa do decydowania o wychowaniu i kształceniu dziecka - rodzice decydują, jakiej szkole powierzą swoje dziecko.
- ❖ Rodzice ponoszą odpowiedzialność za dziecko: jego zdrowie, rozwój, wychowanie, przygotowanie do samodzielnego życia.
- ❖ Rodzice zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i bez względu na to, na ile dobrze wywiążą się z tego zadania więź z rodzicami zawsze jest najważniejsza..
- ❖ Rodzice ponoszą odpowiedzialność za własną relację z dzieckiem, natomiast nie ponoszą odpowiedzialności za relację nauczyciela z dzieckiem.

16

KOMPETENCJE NAUCZYCIELSKIE

- ❖ Uczą i wychowują dziecko, które zostaje im powierzone przez rodziców.
- ❖ Zajmują się dzieckiem w ramach swojej pracy zawodowej.
- ❖ Są odpowiedzialni za przebieg procesu uczenia i jego efekty.
- ❖ Wywierają istotny wpływ na rozwój i wychowanie dziecka, stają się dla dziecka znaczącymi osobami.
- ❖ Nauczyciele są odpowiedzialni za to, jaki wpływ wywrą na dziecko.
- ❖ Nauczyciele są odpowiedzialni za rozwiązywanie problemów, jakie mają z zachowaniem dziecka.
- ❖ Nauczyciele nie mają wpływu na to jak rodzice wychowują swoje dzieci.

17

OBSZARY WSPÓŁPRACY

- ❖ **PRZEKAZYWANIE INFORMACJI DOTYCZĄCYCH DZIECKA,**
- ❖ **PLANOWANIE I STYMULOWANIE ROZWOJU DZIECKA**
- ❖ **ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW DZIECKA.**
- ❖ **ZAPOBIEGANIE ZAGROŻENIOM.**

18

ZASADY WSÓŁPRACY:

1. Uznanie pozytywnych intencji drugiej strony.
2. Uznanie i szanowanie praw i kompetencji drugiej strony.
3. Dołożenie starań, aby poszukać wspólnych celów i wartości.
4. Przestrzeganie wspólnych ustaleń.
5. Dostrzeganie starań drugiej strony.
6. Partnerstwo w relacji.
7. Każda ze stron w takim samym stopniu wywiera wpływ na relację, każda może zainicjować współpracę.

19

To czy nauczyciele i rodzice będą ze sobą współpracowali, zależy przede wszystkim od nich samych. Do współpracy może ich motywować świadomość własnych ograniczeń, a także świadomość tego, że ta druga strona dla dziecka jest ważną osobą.

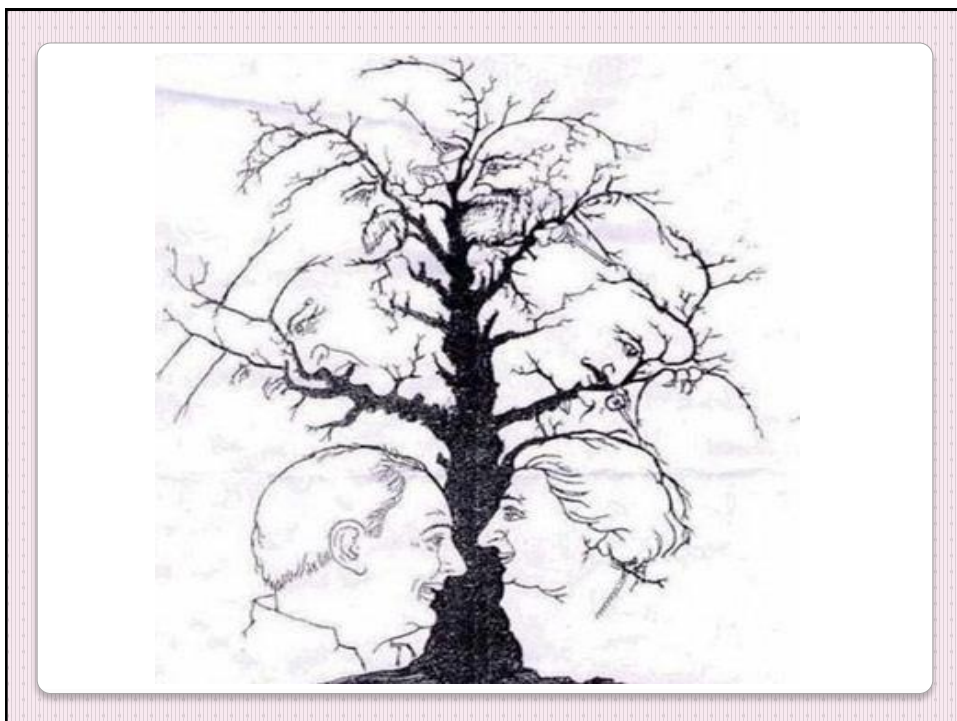
20



NADZIEJE

**TO CO ROBIMY W
DANEJ SYTUACJI W
DUŻYM STOPNIU
ZALEŻY OD TEGO, CO
O NIEJ MYŚLIMY...**

21



22